Частное общеобразовательное учреждение « Перфект – гимназия» ( ЧОУ «Перфект-гимназия»)

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ :

заместитель директора по ВР директор ЧОУ « Перфект – гимназия»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Федоренко приказ № 9 от 10.09.2021

Подпись .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Д. Ижко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитания и социализации обучающихся**

**6 -7 классах**

**2021 – 2022 уч. год**

Составитель

воспитатель группы

продленного дня

Пронина О.Ю.

2021 г.

**Пояснительная записка**

Планирование воспитательной работы в группах продленного дня является неотъемлемой частью Рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования и частично совпадает с календарно-тематическим планированием программы воспитания. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. План воспитательной работы разработан на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО ([п. 18.2.3](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/XA00M2S2MD/) ФГОС ООО, [п. 18.2.3](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/XA00MBO2NG/) ФГОС СОО). Как для основной, так и для старшей школы выделены направления:

* духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире;
* развитие навыков экологически-безопасного поведения и ЗОЖ;
* формирование готовности к выбору профиля обучения; дальнейшей профессиональной деятельности.
* **Необходимость программы продиктована, чтобы:**
* сформировать уклад школьной жизни;
* развить личностные результаты учащихся;
* обеспечить учащимся опыт активной гражданской и социальной практики;
* создать условия для профессиональной ориентации, осознанного выбора учащимися профиля обучения, выбора организации для продолжения обучения по выпуску из школы.

**Программа включает:**

* планируемые результаты;
* описание уклада школьной жизни;
* описание урочной и внеурочной деятельности по достижению планируемых результатов;
* систему оценки, мониторинг достижения планируемых результатов.

Планируем результаты на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО ([п. 18.2.3](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/XA00M2S2MD/) ФГОС ООО, [п. 18.2.3](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/XA00MBO2NG/) ФГОС СОО). Как для основной, так и для старшей школы выделите направления

По каждому направлению зафиксированы результаты, которые будут оценивать по итогам освоения ООП.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

**При составлении рабочих программ учитывается следующие модули : курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление и профориентационная работа.**

Вывод: при разработке воспитательной программы класса мы учли эти принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, выявили профессиональные интересы и включили в индивидуальную работу с учащимся для учета курсов внеурочной деятельности.

**Описание уклада школьной жизни ЧОУ «Перфект-гимназия»**

Гимназический уклад:

* образование осуществляют как движение к культурному эталону;
* в воспитаннике ценится дисциплинированность;
* педагогическое общение носит императивный характер.

Воспитательная работа предполагает создание единой непрерывной системы образовательно-воспитательного пространства, которое отвечает интересам ребенка, семьи и общества в целом и направлена:

* на духовно-нравственное воспитание;
* развитие физической, общественной активности ребенка;
* выявление и сопровождение талантливых учеников;
* формирование у школьников потребности в созидательном труде;
* удовлетворение интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических потребностей школьников.

В 6-7 классах одним из важных направлений в воспитании является адаптация ребенка в социуме школы, развитие рефлексии собственного поведения, общение со сверстниками и взрослыми, воспитание гражданина.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление программы | Ресурсы предметных областей | |
| ФГОС ООО | ФГОС СОО |
| Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире | Общественно-научные предметы:  приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний в общественной жизни (п. 11.4 ФГОС ООО).  ОДНКНР:  воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов (11.6 ФГОС ООО) | Русский язык и литература:  осознание связи между языковым и духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом (п. 9.1 ФГОС СОО).  Общественные науки:  сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации (п. 9.4 ФГОС СОО) |
| Развитие навыков экологически безопасного поведения и ЗОЖ; формирование опыта конструктивного социального поведения в окружающем мире | Естественно-научные предметы:  овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей (п. 11.7 ФГОС ООО) | Физическая культура; экология и основы безопасности жизнедеятельности:  сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира (п. 9.7 ФГОС СОО) |
| Формирование готовности к выбору профиля обучения; направления своей дальнейшей профессиональной деятельности | Технология:  формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда (п. 11. 9 ФГОС ООО) |  |

Основу воспитательной системы 6-7 классов определяют следующие направления:

* ученик - гражданин, патриот;
* ученик и безопасность;
* ученик и нравственность;
* ученик и здоровье;
* ученик и интеллектуальные возможности;
* ученик и досуг;
* органы ученического самоуправления

Во внеклассной деятельности используются различные формы работы, такие как беседа, творческие конкурсы (рисунков, стихов, песен, поделок), КВНы, экскурсии, спортивные игры и соревнования, общешкольные утренники, линейки, творческие отчеты, трудовые десанты, исследовательская работа.

**Ожидаемые результаты:** владение навыками коллективистических отношений, общетрудовыми и здоровьесберегающими навыками, проявление активной жизненной позиции, нравственных качеств (доброты, честности, справедливости, сострадания к другому человеку), патриотического сознания, уважительного отношения к старшему поколению, любви к родному краю, уважительного, ценностного отношения к труду, потребности в труде.

Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку.

Ценности, общественные идеалы и нравственные принципы, лежащие в основе современной государственной политики России:

* справедливость;
* свобода личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий;
* жизнь человека;
* межнациональный мир;
* семейные традиции;
* забота о младших и старших;
* патриотизм.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

**Содержание программы.**

Программа воспитательной работы в 6-7 классе на 2021 – 2022 учебный год составлена на основе:

- ФГОС ООО и ООП «ЧОУ «Перфект-гимназия» ;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на 1 ступени. начального общего образования;

- Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- личного опыта воспитателя;

- Закона РФ “Об образовании”,

- Декларации прав и свобод человека;

- Конвенции о правах ребенка;

- Устава школы.

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей) делает процесс воспитания еще более трудным. Законом «Об образовании» и в рамках российской образовательной реформы, целью которой является гуманизация образования, предусматривается не только создание нового поколения учебных пособий и учебников, ориентированных на ценности отечественной и мировой культуры, но и изменения, касающиеся приоритетов регионального содержания образования.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

* ***личностная культура***
* ***семейная культура***
* ***социальная культура***.

***Личностная культура-*** это:

- готовность и способность к пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;

- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать свои мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям на основе морального выбора;

- осознание ценности других людей, трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм.

***Семейная культура-*** это:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

***Социальная культура - это:***

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;

- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.

При отборе внеурочных мероприятий предпочтение отдавайте мероприятиям, которые направлены на мотивацию саморазвития и самообразования учащихся. Введите в практику опросы учащихся по итогам мероприятий, которые покажут динамику ответственности учащихся за выбор профессии и карьерный рост. сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы.

Предпочтение отдается курсам внеурочной деятельности, которые направлены на подготовку учащихся к осознанному выбору будущей профессии. Например: «Мир современных профессий», «Профессиональное самопроектирование», «Как становятся профессионалами».

При составлении рабочих программ курсов профориентационной направленности ставятся цели:

* формировать мотивы и ценности в сфере трудовых отношений;
* информировать об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий;
* знакомить с особенностями регионального, федерального и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

Привлекайте педагога-психолога или лицо, выполняющее его должностные обязанности, к организации и проведению консультаций, индивидуальных профориентационных бесед, диагностике профессиональных склонностей обучающихся

***Цель программы* :**

путем сочетания различных методов и приемов воспитательной педагогической деятельности способствовать становлению личности каждого школьника как гражданина Российской Федерации, способствовать духовно-нравственному развитию личности через систему «школа-семья-социум», формировать нравственные категории у обучающихся через принятие обучающимися семейных традиций, ценностей.

***Задачи программы:***

1. Воспитание граждан с ориентацией на общечеловеческие ценности, понимание и поддержание нравственных устоев семьи.

2. Формирование у учащихся высокого патриотического сознания.

3. Воспитание чувства верности к своему Отечеству, вовлекать воспитуемых в использование историко-культурных традиций и региональных особенностей родного края.

4.Воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа.

5.Предоставить учащимся возможность реализовать себя в различных видах деятельности, ориентированных на общечеловеческие ценности

Программа нужна, чтобы:

* сформировать уклад школьной жизни;
* развить личностные результаты учащихся;
* обеспечить учащимся опыт активной гражданской и социальной практики;
* создать условия для профессиональной ориентации, осознанного выбора учащимися профиля обучения, выбора организации для продолжения обучения по выпуску из школы.

Программа включает:

* планируемые результаты;
* описание уклада школьной жизни;
* описание урочной и внеурочной деятельности по достижению планируемых результатов;
* систему оценки, мониторинг достижения планируемых результатов.

Планируйте результаты на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО ([п. 18.2.3](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/XA00M2S2MD/) ФГОС ООО, [п. 18.2.3](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/XA00MBO2NG/) ФГОС СОО). Как для основной, так и для старшей школы выделите направления:

* духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире;
* развитие навыков экологически-безопасного поведения и ЗОЖ;
* формирование готовности к выбору профиля обучения; дальнейшей профессиональной деятельности.

По каждому направлению зафиксируйте результаты, которые будете оценивать по итогам освоения ООП. Выделите результаты, специфичные для старшей школы. Например, курсивом.

***Ожидаемые результаты:***

-активная жизненная позиция школьника;

-приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;

-патриотическое и гражданское самосознание;

-уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;

-соблюдение народных традиций, любовь к фольклору и песням;

-толерантное отношение к окружающим;

-представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.   
По направлениям духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры и ЗОЖ оценку проводим по итогам анкетирования учащихся и родителей и результатам контроля работы по позициям здоровьесбережения.

* [анкету самооценки личностных качеств обучающихся](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30229/) ;
* [анкету определения творческого потенциала обучающихся](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30228/) ;
* [анкету для родителей «Оценка состояния здоровья вашего ребенка»](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30288/) ;

Анкетирование проводим дважды в год после тематических уроков, которые внесены в список программы. Эти же уроки анализируем на предмет здоровьесбережения.

По направлению профориентационной работы текущую оценку не проводите, поскольку главное здесь – итоги психолого-педагогических диагностик профессиональных склонностей обучающихся или данные компьютерного профессионального тестирования.

Факт проведения диагностик отражается в справке по итогам контроля профориентационной работы с учащимися.

Сами результаты учитываются по установленной самостоятельно форме.   
Дополняется учет консультационно-диагностической работы мониторингом востребованности выпускников:

* общий процент выпускников, поступивших в вузы;
* доля выпускников, поступивших в вузы в соответствии с профилем обучения;
* общий процент выпускников, поступивших в ссузы;
* доля выпускников, поступивших в ссузы в соответствии с профилем обучения;
* процент выпускников, не определившихся с продолжением образования или трудоустройством в течение месяца по окончании школы;
* процент выпускников со справкой об обучении, трудоустроенных без продолжения получения образования.

Практикуем интернет-опросы бывших выпускников на предмет удовлетворенности выбором профессии. Учитывайте отзывы бывших выпускников по качеству профориентационной работы в школе.

Мониторингу подлежат:

* соответствие структуры и содержания программы требованиям ФГОС;
* выполнение программы по перечню и объему тематических уроков, курсов и мероприятий внеурочной деятельности;
* своевременность и качество профориентационной работы с учащимися;
* индивидуальные достижения учащихся в творческой, проектной деятельности; социальные пробы и другие достижения, которые предусмотрены технологией портфолио.

Данные мониторинга оформляется  [справкой ВШК по контролю реализации программы воспитания и социализации обучающихся](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/48272/) .

При составлении плана воспитательной работы с классом планирую мероприятия в соответствии со следующими направлениями.

**Направление деятельности: спортивно-оздоровительное развитие** (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни).

**Ценности:** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

**Задачи – создать условия для формирования:**

* ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарных представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знаний и умения выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
* интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**Прогнозируемый результат.**

**У ученика должны быть сформированы:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здо­ровье человека.

**Виды деятельности:**

* приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;
* составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения;
* поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* получение навыков соблюдения чистоты и опрятности своей одежды, чистоты своего тела, рационального пользования оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающие формы досуговой деятельности; элементарные представления о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива); знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Формы деятельности:**

* беседа;
* просмотра учебных фильмов;
* встреча со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью;
* подвижные игры;
* туристические походы;
* спортивные соревнования;
* тренинговые программы;
* спортивные секции.

**Направление деятельности: духовно - нравственное** (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека ; формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики).

**Ценности:** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям. нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

**Задачи – *создать условия для формирования:***

* элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
* представлений о символах государства - флаге, гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация
* элементарных представлений о правах и об обязанностях гражданина России;
* начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;
* интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
* стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
* любви к школе, своему городу, народу, России;
* уважения к защитникам Родины;
* первоначальных представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
* умения отвечать за свои поступки;
* отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
* способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно‑нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

**Прогнозируемый результат.**

***У ученика должны быть сформированы:***

* ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; Конституции и законам Российской Федерации; старшему поколению;
* элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе  об этических нормах взаимоотношений между этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие  к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* знание традиций школы, бережное отношение к ним.

**Виды деятельности:**

* получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;
* ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.

**Формы деятельности:**

* беседа;
* чтение книг;
* проведение классных часов;
* просмотр учебных фильмов;
* экскурсии;
* просмотр кинофильмов;
* путешествия по историческим и памятным местам;
* сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
* творческие конкурсы;
* фестивали;
* праздники.

**Направление деятельности:  общекультурное (**освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе, освоение финансовой грамотности, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях ).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художествен­ное творчество, финансовая грамотность.

**Задачи – *создать условия для формирования:***

* основ эстетической культуры,
* способности различать и видеть прекрасное,.
* художественных способностей,
* воспитания чувства любви к прекрасному.

**Прогнозируемый результат.**

***У ученика должны быть сформированы:***

* воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* воспитание уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признание право каждого на собственное мнение и умения принимать решения с учётом позиций всех участников;
* воспитание финансовой культуры;
* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* умение проводить элементарные финансовые расчеты.

**Виды деятельности:**

* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
* ознакомление с основами финансовой грамотности;
* обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду, прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;
* участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ, в художественном оформлении помещений.

**Формы деятельности:**

* изучение вариативных дисциплин;
* беседа;
* экскурсия;
* конкурс;
* фестиваль;
* ярмарка;
* выставка;
* разучивание стихотворений;
* знакомство с картинами;
* участие в просмотре учебных фильмов

**Направление деятельности: *социальное***  (воспитание нравственных чувств и этического сознания, чувства самосохранения).

**Ценности:** нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоин­ство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

**Задачи – *создать условия для формирования:***

* первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
* различения хороших и плохих поступков;
* знаний правил дорожного движения, поведения в школе, семье, общественных местах;
* почтительного отношения к родителям;
* уважительного отношения к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережного, гуманного отношения ко всему живому;
* знаний правил вежливого поведения, культуры речи, умения пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательного отношения к аморальным поступкам, буллингу, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач, интернетресурсов..

**Прогнозируемый результат.**

***У ученика должны быть сформированы:***

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
* знание правил безопасного поведения на дорогах, дома, в школе, на переменах.

**Виды деятельности:**

* получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; о нравственных взаимоотношениях в семье;
* ознакомление  с основными правилами поведения в школе, общественных местах; обучение распознавать хорошие и плохие поступки;
* участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; в игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
* усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке;
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.

**Формы деятельности:**

* чтение книг;
* беседа;
* экскурсии;
* заочные путешествия;
* участие в творческой деятельности (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России)
* классный час;
* викторины;
* просмотр учебных фильмов;
* инструктажи;
* наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;
* совместные игры;
* творческий проект;
* оформление классного уголка.

**Планирование воспитательной работы в 6-7 классах на 2021– 2022 учебный год**

**Цель** воспитательной деятельности классного коллектива:

* формирование детского школьного коллектива,
* формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека,
* формирование целостной психологической основы обучения,
* формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

**Задачи:**

* Организовать учебно – воспитательный процесс.
* Работать над активизацией познавательных процессов, повышением учебной мотивации.
* Продолжить работу над формированием коллектива детей и родителей.
* Продолжить работу над уровнем самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
* Продолжить работу над уверенностью в своих силах.
* Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
* Формировать коммуникативные навыки.
* Формировать позитивную моральную позицию.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Тема | Цель | Форма | Срок | Ответственные |
|  | Спортивно - оздоровительное | Короновирусная инфекция, меры профилактики по ее распространению | Формирование представлений детей о сохранении здоровья, соблюдение мер по профилактике распространения инфекции. | Беседа. Инструктаж | 2.09 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | День солидарности в борьбе с терроризмом | Познакомить ребят, что означает этот день и почему он был учрежден. | Классный час | 3.09 | Пронина О.Ю. |
|  | Социальное | Неделя безопасности | Профилактика безопасности в школе, на игровой площадке, на улице, на дороге; пожарная безопасность. | Классный час | 2-8.09 | Пронина О.Ю. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Духовно - нравственное | Международный день распространения грамотности | Познакомить обучающихся с историей возникновения праздника «День грамотности»; способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. | Презентация, беседа | 8.09 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | «Пройдусь по городу родному» | Знакомство с городом: главные улицы, достопримечательности, старинные здания. | Заочная экскурсия | 9.09 | Пронина О.Ю. |
|  | Социальное | «Вопрос из шляпы»  «Три правды и одна ложь» | Знакомство с учениками;  способствовать сплочению коллектива; улучшению взаимоотношений детей. | Игра | 10.09 | Пронина О.Ю. |
|  | Общекультурное | Деньги и их функции | Познакомить учащихся с видами денег (наличные, безналичные), этапами развития денег; изменение ценности денег в связи с инфляцией. Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Понимание роли инфляции в семейных доходах. Различать товарные и символические деньги.  Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами. | Презентация, беседа | 11.09 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развивать координацию, наблюдательность, ловкость. | Игры на свежем воздухе | 14.09 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | Мы за мир на планете | Передача детям понимания значения мира, принципов человечности, доброты и уважения к ближнему. | Выставка рисунков | Сентябрь | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Пиратская вечеринка | Формировать ловкость, стремление побеждать. | Соревнование | 18.09 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | Нормы поведения | Напомнить учащимся как вести себя в школе; развитие умений учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета. | Классный час  «Роль семьи в жизни А.С. Пушкина» | 21.09 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развивать ловкость движений. | Игры на свежем воздухе | 22.09 | Пронина О.Ю. |
|  | Социальное | День тигра | Привлечь внимание учащихся к проблеме сохранения и популяризации тигра и живой природы. | Мероприятие | 24.09 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развивать двигательные навыки; быстроту реакции. | Игры на свежем воздухе | 25.09 | Пронина О.Ю. |
|  | Общекультурное | Доходы семьи | Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда. Познакомить с видами источников денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия. | Презентация, беседа | 29.09 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развивать двигательные навыки; быстроту реакции. | Игры на свежем воздухе | 30.09 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | Международный день пожилых людей | Обратить внимание на проблемы и трудности, с которыми сталкиваются люди пожилого возраста; напомнить о том, что старшим нужно помогать и уважать их. Воспитание сострадания и милосердия. | Беседа «Старость и радость» | 1.10 | Пронина О.Ю. |
|  | Социальное | День учителя | Показать значимость профессии учителя, выразить признание и уважения к учителям. | Поздравление. Концерт | 2.10 | Пронина О.Ю. |
|  | Общекультурное | Расходы семьи | Виды потребностей; виды расходов семьи. Понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег). Понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов. Понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями. | Презентация, беседа | 5.10 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развивать координацию, наблюдательность, ловкость. | Игры на свежем воздухе | 6.10 | Пронина О.Ю. |
|  | Общекультурное | Семейный бюджет | Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Структура семейного бюджета. Источники сбережения семейного бюджета. | Беседа | 8.10 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развивать координацию, наблюдательность, ловкость. | Игры на свежем воздухе | 9.10 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развивать двигательные навыки; быстроту реакции. | Игры на свежем воздухе | 13.10 | Пронина О.Ю. |
|  | Социальное | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения | Способствовать воспитанию экологического сознания у детей. Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и  энергоресурсов; охране окружающей среды. | Классный час | 16.10 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | День Приморского края | Познакомить детей с Приморским краем, чем он славится; учить бережному отношению к природе, воспитывать патриотические чувства. | Классный час | 22.10 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Изумрудная долина | Формировать здоровый образ жизни | Турсбор с выездом | 23.10 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | Генерал Д.М. Карбышев | Расширить и углубить знания учащихся о жизни героя Великой Отечественной войны генерала Карбышева. Формирование у учащихся осознания исторического прошлого, национального самосознания. | Классный час | 26.10 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Ознакомить учеников с потенциальными угрозами, которые могут встретиться при работе в сети Интернет; помочь учащимся критически относиться к информационной продукции, распространяемой в сети Интернет; обучить избегать информации, способной причинить вред здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации учащихся; познакомить учащихся с нормами и правилами поведения в сети Интернет, основными технологиями противодействия недобросовестной информации. | Классный час | 27.10 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развивать двигательные навыки; быстроту реакции. | Игры на свежем воздухе | 28.10 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | Праздник осени | Способствовать формированию духовной культуры русского человека. | Развлекательное мероприятие | 30.10 | Пронина О.Ю. |
|  | Социальное | Правила поведения на осенних каникулах | Формировать здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности. | Инструктаж | 30.10 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | День народного единства | Познакомить ребят с этим праздником и историей его возникновения. Напомнить, что страна у нас многонациональная, поэтому важно, чтобы мы жили в мире и согласии. | Классный час | 9.11 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Когда мы едины, мы непобедимы | Формировать здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности. | Спортивное мероприятие | ноябрь | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | Уроки мужества | Сформировать представление о мужестве, долге, чести, ответственности, нравственности. | Классный час | 10.11 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развивать двигательные навыки; быстроту реакции. | Игры на свежем воздухе | 11.11 | Пронина О.Ю. |
|  | Социальное | «О вреде сквернословия» | Содействовать речевой культуре подростков, культуре поведения. | Беседа | 12.11 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | Всемирный день доброты | Формирование нравственного качества личности – доброты | Беседа | 13.11 | Пронина О.Ю. |
|  | Социальное | Международный день толерантности | Объяснить ученикам, что терпимость – это уважение и правильное понимание культур всего мира как форма проявления человеческой индивидуальности. | Классный час | 16.11 | Пронина О.Ю. |
|  | Общекультурное | Уровень жизни и прожиточный минимум | Понимание различия между уровнями жизни. Понимание прожиточного минимума. Планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем. | Беседа | 17.11 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развивать быстроту движений | Игры на свежем воздухе | 18.11 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Формула здоровья. Правильное питание – залог здоровья. | Закрепление знаний о полезных и вредных продуктах. Воспитание у детей культуры питания, чувства меры. | Беседа | 19.11 | Пронина О.Ю. |
|  | Общекультурное | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | Осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния. | Беседа | 23.11 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | Суворов А.В. | Расширить представление детей о судьбе и личности А.В. Суворова; побудить детей к изучению истории России; воспитывать уважение к истории своей страны. | Классный час | 24.11 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развивать двигательные навыки; быстроту реакции. | Игры на свежем воздухе | 25.11 | Пронина О.Ю. |
|  | Социальное | День матери | Воспитание у учащихся уважительного отношения к мамам. Способствование укреплению детско-родительских отношений. | Общешкольное мероприятие. Концерт | ноябрь | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развивать быстроту движений | Игры на свежем воздухе | 30.11 | Пронина О.Ю. |
|  | Общекультурное | Мои ценности | Дать понятие о жизненных ценностях, материальных и нематериальных; выявить жизненные ценности учащихся; определить, как ценности человека влияют на его жизнь и на общество в целом. | Классный час | 2.12 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | День неизвестного солдата | Увековечивание памяти, воинской доблести и бессмертный подвиг российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, чьё имя осталось неизвестным. | Классный час | 3.12 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развитие силовой выносливости, быст­роты реакции. | Игры на свежем воздухе | 4.12 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | Государственные символы России | Расширить знания и представление о государственной символике; формирование гражданской позиции; национально –нравственных устоев учащихся; воспитание уважительного отношения к государственным символам России. | Классный час | 7.12 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | День героев Отечества | Познакомить с праздником «День Героев Отечества»; расширить сведения о днях воинской славы и памятных датах России; о высших наградах России, истории их учреждения и награжденных. | Классный час | 9.12 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развитие выносливости. | Игры на свежем воздухе | 10.12 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | День Конституции России | Формирование основ правового образования будущих граждан страны. | Классный час | 11.12 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | Великая битва под Москвой | Актуализировать знания детей о Великой Отечественной войне, познакомить с одним из решающих сражений - битвой за Москву; способствовать воспитанию чувства гордости за свою страну, уважительного отношения к славному военно-историческому прошлому; воспитывать у учащихся чувство благодарности к участникам Великой Отечественной войны. | Выступления учеников | 14.12 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развивать у детей наблюдательность, ловкость. | Игры на свежем воздухе | 15.12 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | Что мы знаем о войне? | Углубить знания о Великой Отечественной войне, повысить интерес к русской истории; воспитывать у учащихся чувство благодарности к участникам Великой Отечественной войны. | Викторина | 17.12 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Вредные привычки | Способствование предупреждению формирования у детей вредных привычек; формирование у учащихся ЗОЖ, ответственности за свое здоровье. | Беседа | 18.12 | Пронина О.Ю. |
|  | Общекультурное | Зачем людям нужны законы | Познакомить учащихся с понятиями правила и закон. | Презентация | 21.12 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развитие скорости движений. | Игры на свежем воздухе | 22.12 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Как уберечься от простуды? | Формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни; познакомить с профилактическими мероприятиями, помогающими сохранить собственное здоровье. | Беседа. Презентация | 23.12 | Пронина О.Ю. |
|  | Социальное | Правила поведения на зимних каникулах | Формировать здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности. | Инструктаж | 25.12 | Пронина О.Ю. |
|  | Социальное | Новый год | Способствовать сплочению коллектива; улучшению взаимоотношений детей и родителей методом коллективной игры. | Утренник | 28.12 | Пронина О.Ю. |
|  | Социальное | Правила поведения на уроках в школе, на переменах, после уроков | Формировать основы безопасности жизнедеятельности. | Инструктаж | 13.01 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развитие физической активности | Игры на свежем воздухе | 14.01 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | День детских изобретений | Расширить представление детей о науке. | Выставка поделок | 18.01 | Пронина О.Ю. |
|  | Общекультурное | Этика | Познакомить учащихся с понятием этика; познакомить с некоторыми нормами общения и поведения в различных ситуациях;  усвоить основные этические требования в поведении и общении с людьми, овладеть навыками культурного поведения. | Презентация, беседа | 20.01 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Опасные и безопасные ситуации | Обсудить опасные и безопасные ситуации; обучить детей навыкам принятия рациональных решений для предупреждения поступков, разрушающих здоровье. | Беседа | 22.01 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развитие физической активности | Игры на свежем воздухе | 25.01 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | Холокост: память и предупреждение | Дать ученикам представление о том, что такое Холокост, хронологии развития Холокоста, его жертвах. | Классный час | 26.01 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | Блокада Ленинграда | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, уважения к историческому прошлому страны. | Конкурс чтецов | 27.01 | Пронина О.Ю. |
|  | Общекультурное | Этикет | Познакомить учащихся с понятием этикета, видами этикета; научиться применять правила этикета в повседневной жизни. | Презентация, беседа | 29.01 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | Сталинградская битва | Расширить представление учащихся о Сталинградской  битве; формировать чувство патриотизма, любви к Родине. | Классный час | 02.02 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развитие физической активности | Игры на свежем воздухе | 04.02 | Пронина О.Ю. |
|  | Общекультурное | Вклады. Страхование вкладов | Понимание основных задач и принципов страхования. | Беседа. Презентация | 05.02 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | День российской науки | Формирование у школьников представление о рождении российской науки, её становлении и развитии; познакомить с великими русскими и российскими учеными. | Классный час | 08.02 | Пронина О.Ю. |
|  | Социальное | Сохранить природу – сохранить жизнь | Помочь учащимся осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли; формировать экологическую культуру; воспитывать уважения ко всему живому. | Презентация. Беседа | 09.02 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развитие физической активности | Игры на свежем воздухе | 12.02 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Формировать и развивать социально значимые ценности, гражданственность и  патриотизм в процессе воспитания | Классный час  (видеоряд) | 15.02 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развитие физической активности | Игры на свежем воздухе | 18.02 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | Международный день родного языка | Формировать бережное отношение к родному языку, гордость за свой родной русский язык, чувство принадлежности к своим предкам, народу, культуре. | Устный журнал (видеоряд) | 19.02 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | День Защитников Отечества | Воспитание патриотизма и формирование навыков здорового образа жизни. | Спортивно-игровое мероприятие | 22.02 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | Толерантность – путь к миру | Дать представление о понятии толерантности (возникновение понятия, значение слова, приемы развития этого качества). | Классный час | 24.02 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Компьютер и здоровье | Формирование грамотного представления о пользе и вреде компьютера. | Классный час | 26.02 | Пронина О.Ю. |
|  | Социальное | Всемирный день гражданской обороны | Формировать ответственное отношение к собственной жизни и безопасности. | Классный час | 01.03 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развитие физической активности | Игры на свежем воздухе | 03.03 | Пронина О.Ю. |
|  | Социальное | 8 марта посвящается | Поздравление с праздником; формирование дружбы в коллективе; развивать творчество и дух соревнования. | Игра - викторина | 05.03 | Пронина О.Ю. |
|  | Общекультурное | Инвестиции | Получить представление о видах инвестиций и их применении в семейном бюджете. | Беседа. Презентация | 10.03 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развивать у учащихся физические способности: сноровку, сообразительность, быстроту реакции. | Спортивно- развлекательный час | 11.03 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | Масленица | Познакомить с историей возникновения праздника, традициями и обрядами празднования Масленицы. Воспитывать интерес к истории своего народа, желание поддерживать древние традиции, любовь к русской культуре, народной музыке, играм. | Игры. Конкурсы.  Чаепитие | 12.03 | Пронина О.Ю. |
|  | Социальное | Безопасность в сети Интернет | Профилактика правонарушений в интернете, повышение безопасности и правовой защищенности в глобальной сети; формировать навыки безопасного общения в сети Интернет. | Презентация. Беседа | 15.03 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развитие физической активности | Игры на свежем воздухе | 16.03 | Пронина О.Ю. |
|  | Общекультурное | Потребительское кредитование | Получить представление о видах кредитов; использовании кредитов на разных стадиях жизненного цикла семьи. | Беседа. Презентация | 17.03 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Твое здоровье в твоих руках | Усилить мотивацию к ведению здорового образа жизни как необходимого условия самосовершенствования человека. | Классный час | 18.03 | Пронина О.Ю. |
|  | Социальное | Правила поведения на весенних каникулах | Формировать здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности. | Инструктаж | 19.03 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | Неделя детской и юношеской книги | Заинтересовать детей книгами разного содержания и формата. | Классные часы.  Викторины.  Выставка рисунков. | 25.03-30.03 | Пронина О.Ю. |
|  | Общекультурное | Международный день театра | Пропаганда театрального искусства; развитие коммуникативных навыков. | Экскурсия в театр | 29.03 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развитие физической активности | Игры на свежем воздухе | 31.03 | Пронина О.Ю. |
|  | Общекультурное | Понятие о налогах и их типах | Понимание сути налога и его роли в жизни общества; понимание необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплату налогов. | Беседа.  Презентация | 01.04 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | Апрель 45-го года. Хроники событий |  | Видео урок | 05.04 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Всемирный День Здоровья | Формировать навыки здорового образа жизни; развивать физические качества личности. | Соревнования | 07.04 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развитие физической активности | Игры на свежем воздухе | 09.04 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | День космонавтики | Систематизировать и расширить представления детей о космосе и космонавтах. Прививать уважение к истории России, воспитывать чувство гордости за свою страну. | Классный час | 12.04 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развитие физической активности | Игры на свежем воздухе | 13.04 | Пронина О.Ю. |
|  | Социальное | День памятников и исторических мест Приморья | Развивать интерес к изучению родного края. | Виртуальная экскурсия | 16.04 | Пронина О.Ю. |
|  | Общекультурное | Социальные услуги государства | Понимание, что социальные  пособия – это помощь государства граждан в определённых сложных жизненных ситуациях. | Беседа. Презентация | 20.04 | Пронина О.Ю. |
|  | Социальное | Международный День Земли | Формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание;  воспитывать стремление бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды. | Классный час | 22.04 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | Трагедия в Чернобыле | Рассказать обучающимся о чернобыльской трагедии; способствовать формированию экологических знаний. Воспитание ответственности человека за свои действия на планете «Земля». | Беседа | 26.04 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развитие физической активности | Игры на свежем воздухе | 28.04 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | Сирень Победы | Акция призвана воспитывать высокие моральные качества, понимания значимости победы в ВОВ, способность выражать благодарность людям, пережившим войну и показать способы проявления своей социальной позиции. | Акция | апрель | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Разви­тие ловкости и координации движения. | Игры на свежем воздухе | 03.05 | Пронина О.Ю. |
|  | Общекультурное | Банковские услуги | Понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск. Отличать инвестирование от сбережения и кредитования; сравнивать различные финансовые предложения. | Беседа. Презентация | 05.05 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | След войны в моей семье | Формирование уважительного отношения к героическому прошлому страны; способствовать воспитанию у школьников патриотических чувств: уважение к старшему поколению, чувство гордости за свой народ, свою Родину. Способствовать развитию интереса обучающихся к истории своих семей; донести мысль о необходимости преемственности поколений. | Выступления учащихся | 06.05 | Пронина О.Ю. |
|  | Социальное | Не забыть нам эту дату | Способствовать сплочению коллектива; воспитание патриотизма. | Праздничный концерт | 07.05 | Пронина О.Ю. |
|  | Духовно - нравственное | «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», Шествие «Бессмертный полк» | Учить уважительному отношению к исторической памяти и гордиться своими предками. | Акции | 09.05 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. | Игры на свежем воздухе | 11.05 | Пронина О.Ю. |
|  | Общекультурное | Валюта в современном мире | Получить представление о мировых валютах, территории использования основных валют. | Беседа. Презентация | 14.05 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развитие физической активности | Игры на свежем воздухе | 17.05 | Пронина О.Ю. |
|  | Социальное | Твори добро другим во благо | Мотивировать детей на добрые поступки; формировать умение совместно работать в группе; совершать добрые дела на благо людям. Привить основы нравственного поведения. | Классный час | 19.05 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Мое здоровье – здоровье нации | Пропаганда здорового образа жизни; профилактика вредных привычек. | Беседа | 21.05 | Пронина О.Ю. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры | Развитие физической активности | Игры на свежем воздухе | 24.05 | Пронина О.Ю. |
|  | Социальное | Правила поведения на летних каникулах | Формировать здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности. | Инструктаж | 28.05 | Пронина О.Ю. |